

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»**

Положение о конкурсе исследовательских центров в группах

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, порядок организации и проведения конкурса исследовательских центров природы.

1.2. Конкурс проводится с целью повышения качества экологического образования дошкольников на основе методических рекомендаций Н.А. Рыжовой (программа «Наш дом — природа») и требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

1.3. Идея конкурса: создание условий для формирования у детей основ экологической культуры через организацию самостоятельной исследовательской деятельности.

2. Цели и задачи конкурса

- **Цель:** Выявление и поддержка лучших практик по созданию эколого-развивающей среды, способствующей формированию целостного взгляда ребенка на природу.
- **Задачи:**
 1. Оценить соответствие оборудования лаборатории принципам программы Н.А. Рыжовой («Я и природа», блоки «Вода», «Воздух», «Почва»).
 2. Стимулировать педагогов к интеграции исследовательской деятельности во все виды детской активности (игру, ИЗО, труд).
 3. Привлечь внимание к проблемам рационального природопользования и обращения с отходами (использование бросового материала для создания оборудования).
 4. Сформировать банк идей по оформлению детских лабораторий.

3. Участники конкурса

К участию приглашаются все возрастные группы, создавшие исследовательский центр в группе, на участке детского сада или в отдельном помещении.

4. Требования к конкурсным материалам (на основе методики Н.А. Рыжовой)

Исследовательский центр должен представлять собой не статичную выставку природных материалов, а функциональную среду для опытов и наблюдений.

4.1. Содержательное наполнение (Блоки программы): Обязательно наличие зон для исследования ключевых компонентов неживой и живой природы:

- **Центр воды:** емкости разного объема, воронки, пипетки, фильтры из песка и ткани, лупы, материалы для изучения свойств воды (растворимость, текучесть, прозрачность), схемы круговорота воды в адаптированном виде.
- **Центр воздуха:** вертушки, мыльные пузыри, воздушные змеи, султанчики, весы для взвешивания воздуха, парашюты.
- **Центр почвы, песка и глины:** коллекции минералов и камней, прозрачные контейнеры для послойного заполнения грунта, лупы, емкости для проращивания семян в разных субстратах.
- **Центр света и тепла:** материалы для изучения тени, солнечных часов, зависимости роста растений от освещенности.
- **Уголок «Человек и природа»:** дидактические игры на тему сортировки мусора (по Н.А. Рыжовой), макеты правильного поведения в лесу, дневники наблюдений за ростом растений.

4.2. Оборудование и материалы:

- Использование природного и бросового материала (контейнеры от йогуртов, пластиковые бутылки, коробки) как основы для экспериментов, что подчеркивает идею вторичного использования ресурсов.
- Наличие алгоритмов выполнения опытов в виде мнемотаблиц или пиктограмм, доступных детям 5–7 лет.
- Оборудование для фиксации результатов: детские микроскопы, цифровые термометры, фотоаппарат, гербарные папки, журналы исследователей.

4.3. Интеграция и системность (ключевой критерий оценки):

- Лаборатория не должна быть изолирована. В материалах портфолио должны быть представлены примеры того, как опыты из центра используются на музыкальных занятиях (звуки природы), в театрализованной деятельности (эко-сказки Н.А. Рыжовой) и на прогулках.
- Связь с повседневной жизнью: оборудование должно позволять исследовать объекты ближайшего окружения (лужа, дерево во дворе, кормушка).

5. Критерии оценивания (максимум 100 баллов) смотри ниже

№	Критерий	Баллы
1	Соответствие программе Н.А. Рыжовой: полнота охвата блоков (вода, воздух, почва и т.д.), научная достоверность информации при ее доступности возрасту.	0–25
2	Безопасность и доступность: расположение материалов на уровне глаз ребенка, безопасность используемого инвентаря, свободный доступ детей к оборудованию.	0–15
3	Эстетика и функциональность оформления: единство стиля, использование маркеров-значков для навигации детей по зонам, чистота.	0–15
4	Экологичность и экономичность: преобладание материалов многоразового использования и вторсырья над покупным пластиком.	0–15
5	Педагогическое сопровождение: наличие картотеки опытов, разработанных проектов (например, «Мое дерево»), интеграция с другими видами деятельности.	0–20
6	Детская субъектность: наличие продуктов детской деятельности (зарисовки опытов, самостоятельно заполненные таблицы).	0–10

5. Порядок проведения

Конкурс проходит в два этапа:

- 1. Заочный этап:** Предоставление паспорта исследовательского центра (фотографии, описание зонирования, перечень оборудования) и видеоролика-экскурсии длительностью до 5 минут, где экскурсию проводят сами дети.
- 2. Очный этап (или видеопрезентация):** Демонстрация фрагмента занятия-исследования с детьми старшей или подготовительной группы.

6. Подведение итогов

Победители награждаются дипломами I, II и III степени.